



Eduthèque Géographie 2de : Des mobilités généralisées, le développement du tourisme à Dubaï

Nom et prénom de l'auteur(e) de l'article : **David BELIN**

Discipline : Histoire-Géographie

Niveau concerné : Seconde générale et technologique

Objectif pédagogique / élément du programme concerné :

- Thème 3 (Des mobilités généralisées).
- Question n°2 : Les mobilités touristiques internationales. « Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs. » (BO spécial n°1, 22 janvier 2019).

Compétence travaillée et/ou domaine du socle commun :

- Savoir lire, comprendre et apprécier un document vidéo, une carte.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Construire une argumentation en géographie.

Nom et logo de la ou les ressource(s) partenaire(s) d'Eduthèque utilisée(s) :



[Lumni, Les répercussions de la crise économique sur les constructions de luxe à Dubaï](#),

La ou les documents sont accessible(s) :

- En streaming (uniquement depuis le site)
- En téléchargement (possibilité d'enregistrer le document sur une clé USB par exemple)

Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :

Ce travail s'insère dans une partie consacrée à identifier les effets du tourisme international sur les territoires, notamment sur le territoire « neuf » pour le tourisme, en l'occurrence Dubaï.

Durée : 20 minutes en autonomie + 30 minutes en « présentiel à distance ».

Vidéo téléchargée, un document complémentaire soit une carte du manuel des élèves consultable via l'ENT (Géographie Seconde, sous la direction de Serge Bourgeat et Catherine Bras, Editions Belin, 2019, page 189) et questionnaire déposés dans l'espace des classes de l'ENT.

Cette exercice a été réalisé pendant la continuité pédagogique, à distance.

1ère étape :

Les élèves sont mis en activité, en autonomie. Ils utilisent leur ordinateur portable, avec écouteurs, ce qui leur permet de travailler à leur rythme, en revenant au besoin sur un passage des vidéos.

Les élèves prennent connaissances des différents documents et les identifient (nature, source...).

Mise en activité, à l'écrit, à partir des documents (photographies + vidéos) et du questionnaire suivant :

- Comment expliquer le choix de Dubaï de développer son attractivité touristique ?
- Quelle est la stratégie de Dubaï pour capter les mobilités touristiques internationales ?
- Quels aménagements sont liés à l'essor de ces mobilités ?
- En quoi ces aménagements transforment-ils le territoire ?

2ème étape :

Mise en commun et correction des questions en « classe virtuelle ».

Les réponses aux questions sont alors utilisées par les élèves pour construire un paragraphe où l'objectif de développer un exemple précis et localisé, pour nourrir l'argumentation dans le cadre d'une réponse à une question problématisée. (en utilisant, par exemple, pour les lycées 4.0, un éditeur de texte collaboratif)

Bilan de la séance :

Cette séquence a répondu à mes attentes et aux objectifs fixés, dans un temps de réalisation à peu près conforme à ce qui était prévu (la dernière étape a légèrement débordé sur le temps imparti, d'une part à cause d'un problème technique et d'autre part par une rédaction plus longue que prévue initialement). Le fait que cette séance

ait été réalisée à distance n'a pas profondément changé la nature de l'exercice et, pour les élèves, la réalisation du travail n'a pas rencontré de difficultés particulières.

Le travail d'exploitation des documents a été correctement mené et l'utilisation d'un éditeur de texte collaboratif, pour cet exercice, s'est révélée plutôt efficace. Cet exercice a permis d'approfondir la méthodologie de la réponse à question problématisée (RQP), en insistant sur le développement d'un exemple précis et localisé pour illustrer un argument.

Plus-value de la ressource EDUTHEQUE vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :

Cette ressource, même si elle paraît un peu vieillie pour un cours de géographie (2008) reste néanmoins tout à fait pertinente dans le sens où elle montre la transformation d'un territoire sur le temps long, grâce à la confrontation de la vidéo avec la carte du manuel, plus récente. Elle montre clairement pourquoi Dubaï a choisi le développement touristique et comment les chantiers pharaoniques qui se succèdent dans la ville lui permettent de capter une part toujours plus importante des mobilités touristiques internationales.

Le travail à partir de la seule vidéo téléchargée (sans le commentaire à côté) permet également un réel travail sur le document et conduit les élèves à s'interroger sur les choix dans la réalisation du reportage (avec la confrontation avec le document complémentaire).

Enfin, le support vidéo, utilisé individuellement par chaque élève (dans le cadre d'un cours à distance pendant la phase de continuité pédagogique) permet aux élèves de travailler en autonomie, une autonomie guidée tout de même, pour certains en mettant la vidéo sur pause, en revenant sur un passage...

Illustrations explicatives :

