



Nom et prénom de l'auteur(e) de l'article : **David BELIN**

Discipline : Histoire-Géographie

Niveau concerné : Première générale, tronc commun

**Objectif pédagogique / élément du programme concerné :**

- Thème 4

La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens, chapitre 1 (Un embrasement mondial et ses grandes étapes), point de passage et d'ouverture (Août - septembre 1914 – Tannenberg et la Marne).

Ce chapitre vise à présenter les phases et les formes de la guerre (terrestre, navale et aérienne). (BO spécial n°1, 22 janvier 2019)

Compétence travaillée et/ou domaine du socle commun :

- Savoir lire, comprendre et apprécier un document iconographique.
- Mettre un événement en perspective.
- Conduire une argumentation historique à l'oral.



Nom et logo de la ressource partenaire d'Eduthèque utilisée :

Source du ou des documents Eduthèque utilisé(s) et lien URL :

[AFP, La bataille de la Marne, du 5 au 9 septembre,](#)

[RetroNews, « 12 septembre 1914 : la victoire de la Marne »,](#)



**La ou les documents sont accessible(s) :**

- En streaming (uniquement depuis le site)
- En téléchargement (possibilité d'enregistrer le document sur une clé USB par exemple)

**Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :**

Dans ce chapitre, les points de passage sont uniquement des « batailles » : Tannenberg et la Marne, l'offensive des Dardanelles, la Somme, les offensives allemandes de mars 1918. Ce sont en outre des repères déjà envisagés au collège. Le choix a donc été fait de faire réaliser par les élèves une présentation de ces différentes « batailles ». La classe est divisée en 5, pour autant de « batailles » à traiter et chaque groupe reçoit un dossier documentaire et une consigne. Pour différencier, les dossiers ne présentent pas la même difficulté, ni les mêmes aides. La restitution de ce travail se fait au cours d'une « classe virtuelle » où chaque groupe expose son travail, par une présentation orale de 4 à 5 minutes environ. L'exemple proposé ici est centré sur la bataille de la Marne, adaptable pour les autres sujets avec des ressources Eduthèque et/ou d'un manuel.

**Durée :**

2h de travail pour les élèves + 30 minutes pour les présentations orales.

Cet exercice a été réalisé pendant la continuité pédagogique, à distance.

**1ère étape :**

Les élèves prennent connaissance de leur dossier documentaire et identifient les différents documents (auteur, nature, source...).

Mise en activité, à la maison, à partir des documents, pour construire un récit répondant à une problématique donnée, ici, « en quoi la Bataille de la Marne marque-t-elle l'échec de la guerre de mouvement » ?

Le plan est également indiqué :

Une introduction pour situer, chronologiquement et spatialement, la Bataille de la Marne dans la 1ère Guerre mondiale.

- 1ère partie : les acteurs et les enjeux.
- 2ème partie : le déroulement de la bataille.
- 3ème partie : le bilan et les conséquences.
- Une phrase de conclusion.

Les élèves se répartissent le travail à l'intérieur du groupe (exploitation des documents, rédaction des différentes parties, préparation de l'oral) pour produire leur présentation.

### 2ème étape :

Mise en commun en classe virtuelle : chaque groupe d'élève présente son travail à l'oral, avec pour support le dossier documentaire fourni.

### 3ème étape :

Travail de contextualisation en classe virtuelle, à partir d'une frise chronologique collaborative.

### Bilan de la séance :

Cette séance a plutôt bien répondu à mes attentes et aux objectifs fixés. Sauf sur l'indication horaire : beaucoup de groupes ont passé davantage de temps sur la réalisation de ce travail et, pour privilégier la qualité, un laps de temps supplémentaire leur a été accordé. Sur le fond, les deux documents ont permis de répondre à la problématique posée ; un groupe a néanmoins été cherché des informations complémentaires dans le manuel numérique, notamment pour l'introduction.

Les prestations orales ont été plutôt réussies, avec des efforts particuliers de mise en scène, qui auraient été encore plus valorisants en classe « réelle ». L'organisation du travail dans les groupes a été inégale et plus efficace dans ceux qui avaient choisi la collaboration la plus poussée.

**Plus-value de la ressource** EDUTHEQUE vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :



Saisissez votre recherche

Par niveau

Lycée  Collège  Ecole

Par thématique

Sciences humaines et sociales  Sciences  Langues vivantes  Arts

Education physique et sportive  Lettres

Par type de ressource

Graphique animé  Dossier  Vidéo  Infographie  Les coulisses de l'info

Par langue

Français  Anglais  Espagnol

Rechercher

### Pour aller plus loin

- La guerre des tranchées
- La Grande Guerre, 1914-1918
- Verdun en chiffres
- Au Mont Valérien, l'armée veille sur ses pigeons-voyageurs

Cette ressource s'est révélée particulièrement pertinente pour cette séance. Pour gagner en efficacité et en confort de lecture, il demeure préférable que les élèves téléchargent les différentes unes de presse sur leur ordinateur. La navigation, une fois le document téléchargé, se révèle plus intuitive, elle gagne aussi beaucoup en simplicité et en maniabilité.

C'est aussi un plus, par rapport à l'utilisation du manuel (si les documents y sont présentés) ou d'une photocopie. Avec ces reproductions de qualité, la possibilité pour chaque élève de zoomer sur les détails permet de réaliser un travail plus individualisé et plus différencié, au rythme et selon les besoins de chacun.

Les citations insérées dans le corps du commentaire permettent également de guider les élèves les plus en difficulté dans la recherche d'informations. A côté, l'infographie de l'AFP est très complémentaire, en offrant une vision simple et claire du champ de bataille, où les élèves peuvent notamment retrouver les lieux et les mouvements indiqués dans le dossier Retronews.

**Illustrations explicatives** : plusieurs captures d'écran, photos, vidéos... (essentielles pour attirer et faire comprendre en un coup d'œil)



**1914**, les troupes françaises sont contraintes de reculer face à l'offensive allemande à la frontière Nord-Est. Le **6 septembre**, l'armée repliée le long de la Marne tente d'arrêter la progression ennemie.

La bataille de la Marne aura duré six jours. Bien que victorieuse, le bilan est lourd : l'offensive est l'une des plus meurtrières de la Grande Guerre. Si l'écrasante avancée des troupes allemandes est suspendue le conflit n'est pas pour autant terminé, et c'est le temps de la guerre de positions et de tranchées qui s'installe.

