

Auteure de l'article : **Aniella LEBEAU**

Discipline/dispositif : Anglais

Classe/niveau : 5ème, cycle 4

Domaine du socle :

Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Compétences travaillées : Lire et comprendre des documents écrits

Compétences transversales : Coopérer et réaliser des projets (Domaine 2)

BRNE utilisée : BRNE - Nathan Speakeasy - Anglais cycle 4

Nom détaillé de la ressource BRNE utilisée :

Un article de presse, The Ocean Clean-Up, disponible au niveau A1+ du CECRL,

Un article de presse, The Ocean Clean-Up, disponible au niveau A2 du CECRL,

Un article de presse, The Ocean Clean-Up, disponible au niveau B1 du CECRL.

Chaque article est complété de ressources pédagogiques téléchargeables :

- Le script au format PDF,
- La version enregistrée au format mp3,
- Les points de lexique et de grammaire.

Ces ressources sont disponibles dans le Médiacentre qui se trouve dans l'onglet Ressources de l'ENT.



Les articles de presse en question se trouvent dans le module Ressources et activités :



Articles de presse

A1+

- 25 Transition écologique et développement durable > A1+
- 26 Corps, santé, bien-être et sécurité > A1+
- 27 Langues et cultures de l'Antiquité > A1+
- 28 Langues et cultures étrangères et régionales > A1+
- 29 Sciences, technologie et société > A1+
- 30 Information, communication, citoyenneté > A1+
- 31 Culture et création artistiques > A1+
- 32 Monde économique et professionnel > A1+

A2

- 33 Transition écologique et développement durable > A2

Ressources disponibles en ligne, téléchargeables et imprimables.

Prérequis : avoir déjà abordé le prétérit, les dates et les chiffres.

Pour pouvoir attribuer des activités à réaliser dans la BRNE (activités appelées Devoirs), il faut que les élèves se soient d'abord connectés à cette BRNE pour ainsi apparaître dans la classe du professeur.

Modalité :

La séquence consacrée à la transition écologique et au développement durable a été réalisée à distance juste après la période de confinement dans le cadre d'un EPI citoyen éco-responsable (Sciences, Géographie et Anglais).

La transition écologique et le développement durable ont été abordés sous l'angle de l'impact de l'activité humaine sur notre planète, du réchauffement climatique, de la protection de l'environnement et des espèces en voie de disparition en utilisant les ressources de la BRNE anglais cycle 4.

Le premier sujet traité a été celui de l'enjeu du tri des déchets et du recyclage.

Le deuxième sujet a été celui de l'évolution de la ville de Detroit qui, après avoir traversé une crise économique sans précédent, s'est réinventée grâce à l'initiative de ses habitants qui se sont mis à l'agriculture et au jardinage. Le troisième sujet est celui de la pollution des océans et de sa dé-pollution à l'aide d'une barrière récupérant les plastiques dans l'eau.

J'ai attribué à mes élèves les 3 articles de presse The Ocean Clean-Up déclinés en A1+, A2 et B1 via l'onglet Devoirs dans la BRNE.

Mes élèves ont réalisé leurs parcours à distance, sur ordinateur, en se connectant à la BRNE anglais depuis le Médiacentre de l'ENT.

Ils ont choisi un des 2 parcours, soit le parcours combinant les niveaux A1+ et A2, soit le parcours niveaux A2-B1, soit les deux parcours.

Il convenait de lire l'article de presse autour de l'initiative du jeune néerlandais Boyan Slat puis de compléter les activités interactives et autocorrectives.

Extrait de l'article de presse niveau A2 au format PDF :

The Ocean Clean-Up

Boyan Slat, 21, has created a system to take plastic pollution out of the world's oceans.



Boyan with a diagram of his invention © Ocean Clean-up

Boyan is from the Netherlands. One summer, he was swimming in the ocean in Greece, and he was shocked to see more plastic than fish. He started thinking about the problem, and in 2013, he had a great idea for cleaning the oceans.

Exemple d'activité interactive et autocorrective niveau A1+ :

Read this article, then do the activities.

1. Are these sentences true or false?

- Plastic kills millions of marine animals every year.
- In the oceans, plastic is concentrated in five places.
- Boyan's project uses floating barriers to collect the plastic.
- With this technology, 40% of the plastic in the Pacific Ocean can be clean in 10 years.

TRUE
FALSE

Montrer la correction

another: 1/1

Valider

Exemples d'activité autocorrective niveau A2 :

2. The pollution problem he wants to solve is:

plastic in the oceans

fishes in the oceans

boats and nets in the oceans

3. He discovered this problem when he was...

driving

drawing

diving

4. Match the numbers of the article with their description.

more than 2 millions dollars

millions of tons

100,000

10 years

the money Boyan received for his project

the amount of plastic in the oceans

the number of killed marine animals every year

the time it will take to clean oceans with Boyan's solution

Une fois le parcours terminé, j'ai fait un retour individuel à chaque élève sous forme d'un mail avec une capture d'écran des résultats obtenus.

(Vous pouvez trouver un tutoriel pour accéder aux résultats des élèves dans la BRNE sur cette page, en cliquant sur « stade utilisateur ».)

Afin de faciliter la mémorisation du lexique et de compenser les phases de mémorisation qui n'ont pu avoir lieu en classe, j'ai créé une liste de 20 mots avec l'outil numérique Wordwall sur le thème des animaux marins. J'ai mis ces activités interactives à disposition de mes élèves via un article de blog dans l'ENT et via le cahier de textes. Le tableau des scores a bien motivé mes élèves à distance.

Exemple d'activité interactive réalisée avec Wordwall :



<input type="checkbox"/>	des coquillages	<input type="checkbox"/>	une baleine
<input type="checkbox"/>	une anémone de mer	<input type="checkbox"/>	un orque
<input type="checkbox"/>	un bernard-l'hermite	<input type="checkbox"/>	un morse
<input type="checkbox"/>	une méduse	<input type="checkbox"/>	une tortue de mer
<input type="checkbox"/>	un dauphin	<input type="checkbox"/>	un poisson clown
<input type="checkbox"/>	une loutre	<input type="checkbox"/>	un requin
<input type="checkbox"/>	un hippocampe	<input type="checkbox"/>	une pieuvre
<input type="checkbox"/>	une éponge	<input type="checkbox"/>	une baleine bleue
<input type="checkbox"/>	un oursin	<input type="checkbox"/>	une otarie ou lion de mer
<input type="checkbox"/>	corail	<input type="checkbox"/>	une étoile de mer

Bilan de la séance :

Points positifs : Mes élèves ont l'habitude de travailler avec la BRNE anglais, il n'y a donc pas eu de problème technique.

Mes élèves apprécient le retour immédiat des exercices autocorrectifs.

Points négatifs : certains élèves n'ont pas rendu leur travail malgré plusieurs relances via l'ENT.

Plus-value de la BRNE :

La BRNE anglais cycle 4 propose de nombreux articles de presse sur le thème de la transition écologique parmi lesquels :

- Saving Nemo (2020),
- Student Strikes for the climate (2019).
- A young Canadian Environmental Activist (2018),

Également disponibles dans la BRNE anglais cycle 4, des articles de presse de Speakeasy News sur le même thème :

- 50 years of Earth Day (2020),
- Cleaning Plastic from the Ocean (2018),
- Eco-Warrior (2017).

La BRNE anglais permet de maintenir un lien avec les élèves dans le cadre de la continuité pédagogique à distance et est tout à fait adaptée à un enseignement hybride.

Les devoirs de la BRNE permettent un réel retour sur apprentissage car l'enseignant accède aux résultats obtenus par ses élèves activité par activité. Ce suivi et retour sur activités permettent de s'assurer que les élèves ont compris, de détecter les points en cours d'acquisition et les points non acquis afin de proposer des exercices de remédiation ou de consolidation.

De plus, les regards croisés grâce aux différentes disciplines impliquées dans cet EPI du parcours citoyen (SVT, Géographie et Anglais) permettent de créer du sens et des ponts entre les disciplines en plus de faciliter l'assimilation des contenus.

Les différents niveaux de texte disponibles, la version MP3 et les points de lexique et de grammaire facilitent la remédiation et la différenciation.

Enfin, les articles de presse étudiés permettent également de travailler l'EMI, l'Éducation aux Médias et à l'Information.