

Utiliser l'activité « devoir » afin de pouvoir récupérer facilement les prises de notes individuelles lors d'une séance de cours

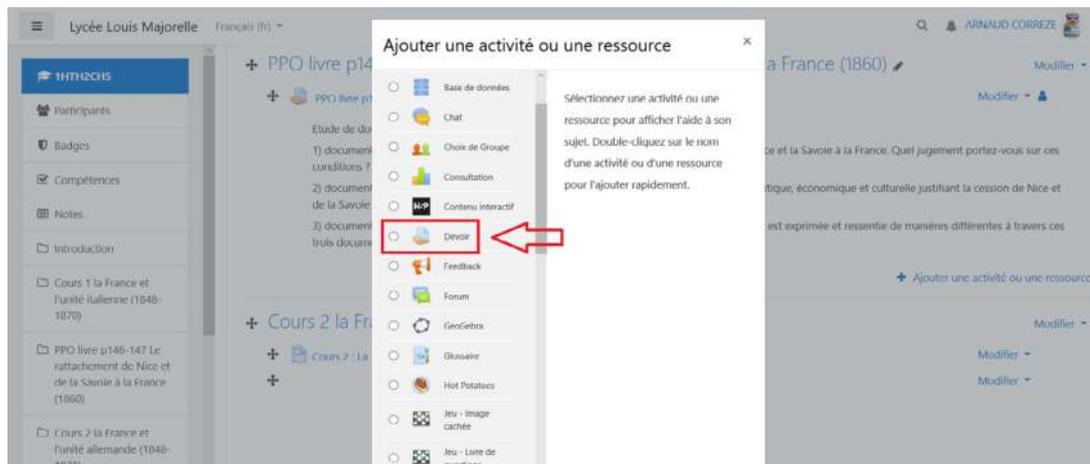
Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Arnaud CORREZE**

Discipline : Histoire Géographie **Niveau concerné** : première générale – tronc commun

Objectif pédagogique :

Lors d'une séance d'histoire sur un point de passage et d'ouverture (chapitre 5 La France et la construction de nouveaux Etats par la guerre et la diplomatie / PPO Le rattachement de Nice et de la Savoie à la France (1860)), une explication de documents dans le livre numérique (Magnard histoire p146-147) est l'objet pour les élèves d'une prise de note individuelle. Je souhaite récupérer leur production ici numérique et la noter.

Fonctionnalité de Moodle utilisée : activité « Devoir »



Pré-requis :

Expliquer aux élèves qu'ils doivent se rendre dans leur Moodle, au chapitre concerné, et cliquer sur leur activité Devoir concernant le PPO sur le rattachement de Nice et de la Savoie à la France. Les élèves maîtrisent bien l'outil de prise de note numérique car nous l'utilisons régulièrement depuis septembre 2019.

Modalité :

La séance est classique. Il s'agit d'un temps d'oralité et d'échanges avec les élèves sur un corpus documentaire à présenter et expliquer dans le cadre de l'entraînement aux épreuves d'E3C. Les élèves, en autonomie, doivent prendre des notes. Plutôt que de prendre leurs notes sur leur cahier, ils prennent des notes numériques dans l'activité « devoir ».

Plus-value du service de l'ENT vis-à-vis de la compétence travaillée

Par rapport à la prise de note traditionnelle sur le cahier, la prise de note sur ordinateur est pertinente pour plusieurs raisons :

- les productions individuelles sont archivées et accessibles, pour l'élève et pour le professeur, durant le reste de l'année scolaire (il est possible de sauvegarder les activités).
- elles peuvent être corrigées, notées, modifiées par le professeur ou même l'élève (si je l'autorise).

Possibilité de vérifier facilement l'investissement de chaque élève durant le cours et l'opportunité de cibler les élèves en difficulté. Les élèves sont plus motivés que s'ils devaient prendre des notes sur leur cahier car ils savent qu'ils doivent remettre à la fin de l'heure leur production et qu'elle sera lue, éventuellement notée, archivée et accessible pour le reste de l'année. Au début de l'heure suivante, j'ai diffusé un corrigé commun de l'activité (destiné également aux absents) et vérifié rapidement l'investissement personnel de mes élèves.

Je trouve cet outil du Moodle pertinent car l'accompagnement et la concentration des élèves est plus soutenue que lors d'une prise de note sur le cahier. Ce dernier n'offre pas d'interactivité, il est plus difficile d'y avoir accès à moins de ramasser les cahiers à la fin de l'heure (fastidieux). La prise de note sur ordinateur apporte une réelle plus-value d'interactivité prof-élève, de motivation et de remédiation (l'élève est mieux suivi à distance), d'archivage sécurisé.