

Nom prénom : **Aniella LEBEAU**

Discipline/dispositif : Anglais

Classe/niveau : 5ème, cycle 4

Domaine du socle :

- Domaine 1 : Les langages pour penser et communiquer

Compétences travaillées :

Lire et comprendre des documents écrits

Compétences transversales :

- Coopérer et réaliser des projets (Domaine 2)

BRNE utilisée : BRNE - Nathan Speakeasy - Anglais cycle 4

Nom détaillé de la ressource BRNE utilisée :

Un article de presse intitulé Chewing gum and Doing Good niveau A1+ du CECRL avec ses activités de compréhension écrite Ready to use.

Cette ressource est disponible dans le Médiacentre qui se trouve dans l'onglet Ressources de l'ENT.

La ressource en question se trouve dans le module Speakeasy News ci-dessous :

Ressource disponible en ligne, téléchargeable et imprimable.



Pré-requis : avoir déjà abordé le prétérit.

Modalité :

La transition écologique et le développement durable ont été abordés sous l'angle de l'impact de l'activité humaine sur notre Planète, du réchauffement climatique, de la protection de l'environnement et des espèces en voie de disparition en utilisant les ressources de la BRNE anglais cycle 4. La séquence s'est faite à distance pendant la période de confinement.

La première activité a été un remue-méninge sur le thème de l'environnement à l'aide du Forum dans l'espace de classe de l'ENT.

Brainstorm: the environment!

Créé par ANIELLA LEBEAU le vendredi 24 avril 2020 - Mis à jour le lundi 27 avril 2020 14:05 [En ligne](#)

What do you think of when you hear the word **environment**?

Type your answer(s) then click on "**Participer**".



Cette étape m'a permis de collecter les idées de mes élèves, de me rendre ainsi compte des acquis afin d'anticiper les difficultés lexicales.

Côté élève, cette activité a permis de reprendre le contact, de mutualiser les connaissances entre pairs et de participer à une activité commune.

Exemples de contributions de mes élèves au forum avec mes réponses, retours et encouragements.

don't pollute nature and water the plants.

Supprimer

Great ideas. 🌱🌿

Supprimer

protect the nature, ecology, don't cut trees, limit car travels, don't waste water, protect animals, protect bees, don't throw anything on the floor,

Supprimer

You're absolutely right.

Very good job, Théo! 🌟

Supprimer

recycle, protect the earth, nature, water, animals, air, plants

J'ai ensuite questionné mes élèves sur leurs habitudes de tri via un petit sondage réalisé avec l'outil Formulaire, outil disponible dans l'onglet Services personnels de l'ENT.

J'ai récolté leurs réponses, individuelles et collectives, dans l'ENT onglet Formulaires => Diffusions.

Cette étape m'a permis de prendre « une photo » des habitudes de mes élèves avant de débiter ma séquence éco-responsable.

Puis, j'ai proposé une activité sous forme de formulaire PDF interactif, ressource mise à disposition par Speakeasy News. La consigne était de trier correctement les 13 déchets proposés.

1. Do you separate your waste and recycle at home? (*)

- Yes, I do.
- No, I don't.

2. Do you separate your waste and recycle at school? (*)

- Yes, I do.
- No, I don't.

Aide : Question sur le collège lorsqu'il est ouvert, bien sûr.

3. Do you think recycling is important for the Planet? (*)

- Yes, I do.
- No, I don't.
- I don't know.

SPEAKEASY NEWS
L'actualité au cœur des cours d'anglais



Chewing Gum and Doing Good Activities

A- BEFORE READING

DO YOU RECYCLE? Here are 5 recycling bins. Put your rubbish in the right bin (✓).



 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>	 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>	 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>	 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>
 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>	 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>	 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>	 Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>

J'ai déposé le formulaire interactif dans l'ENT. Mes élèves l'ont téléchargé, ont coché leurs réponses puis ont enregistré leur travail en y rajoutant leur nom avant de le déposer dans le Cahier de textes (Travail à faire). J'ai ensuite déposé la correction grâce au formulaire interactif que j'ai moi-même complété.

	Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input checked="" type="checkbox"/>
	Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input checked="" type="checkbox"/>
	Paper <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> No recycle <input checked="" type="checkbox"/>
	Paper <input type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Organic <input checked="" type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>
	Paper <input checked="" type="checkbox"/> Plastic <input type="checkbox"/> Glass <input type="checkbox"/> Organic <input type="checkbox"/> Metal <input type="checkbox"/> No recycle <input type="checkbox"/>

Afin de faciliter la mémorisation du lexique et afin de compenser les phases de mémorisation qui n'ont pu avoir lieu en classe, j'ai créé une liste de 20 mots avec l'outil numérique Wordwall qui a généré toute une série d'activités ludiques. J'ai mis ces activités interactives à disposition de mes élèves via un article de blog dans l'ENT.

Exemple d'activité interactive :

une poubelle

A



a bicycle wheel

B




a bin

C



paper

D



recycle

J'ai ensuite déposé dans l'ENT l'article intitulé Chewing Gum and Doing Good de Speakeasy News au format PDF. L'article relate qu'en Angleterre, des poubelles ont été créées afin de recueillir les chewing-gums, de les recycler et de les transformer en poubelles à chewing-gums, en chaussures de sport, en crayons, en règles, en gobelets, en mugs, en frisbees...

SPEAKEASY NEWS
L'actualité au cœur des cours d'anglais



You probably recycle paper, glass, plastic, and metal cans, right? But do you recycle chewing gum?

In 2005, Anna Bullus was a student at university. For a school project, she learned that chewing gum is very difficult to remove from desks in classrooms, and from the street. And it wasn't recycled.

So in her final year at university, Anna developed a method to transform old gum into a type of plastic to make pink bins. She called the bins "Gumdrops".

Now there are Gumdrops in many schools, parks and cities in the UK. The gum collected in them is used to make Frisbees, sports shoes, pencils, and more!

So if you are in Britain and you like to chew gum, don't forget to put your old gum in a Gumdrop. Then you can chew gum AND help the environment at the same time! ■

Help
 remove (v) take away
 desk (n) table where you study or work
 bin (n) container where you put rubbish (debris, things you don't want)
 chew (v) masticate



J'ai demandé à mes élèves de lire l'article chez eux, en autonomie, puis de compléter les activités de réception de l'écrit sur le formulaire PDF interactif modifiable.

Extraits des activités de réception écrite :

1. Read from "You probably" to "recycled."

a. Tick the right boxes.

Chewing gum is a serious problem is not a serious problem

Highlight the words which helped you understand:

For a school project, she learned that chewing gum is very difficult to remove from desks in classrooms, and from the street.

b. Right or wrong? Tick the right column.

	Right	Wrong
Anna Bullus is a university student now	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Anna Bullus was a university student in 2005	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
She worked on a school project about classrooms	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
She worked on a school project about desks	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
She worked on a school project about making chewing gum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
She worked on a school project about the problem with chewing gum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

When Anna Bullus was a student, what was the big problem with chewing gum?

2. Read from "So" to "at the same time."

Anna's invention.

a. Fill in the blanks with words from the box.

ban ● banned ● banning ● recycle ● recycled ● recycling ● transform
● transformed ● transforming ● open ● opened ● opening ● make ● made ● making
● eat ● ate ● eating ● call ● called ● calling.

She wanted to chewing gum. With her method, chewing gum is into plastic. Then special bins are from pink plastic. They're "gumdrops" because you put your old chewing gum in these bins. You can also say that you "drop" it.

b. What happens to the collected chewing gum in Britain?

It's made into

c. Can you find other objects that can be made with recycled gum?

Une fois les activités complétées, mes élèves ont déposé leur travail dans le cahier de textes (Travail à faire) ou bien me l'ont envoyé par mail via la messagerie de l'ENT.

J'ai téléchargé les copies numériques que j'ai pu corriger et annoter à distance.

J'ai ensuite rendu les copies individuelles annotées via le Travail à faire et ai rendu visible la correction des activités.

Pour terminer, j'ai à nouveau sondé mes élèves en utilisant le même sondage qu'au tout début de ma séquence afin de me permettre de mesurer l'impact de cette activité sur les habitudes de tri de mes élèves et sur leur conscience de l'enjeu du recyclage.

Bilan de la séance :

Le second sondage a, fort heureusement, montré une prise de conscience chez les élèves ayant déclaré ne pas trier auparavant car, à leurs yeux, le tri n'était pas important pour notre Planète.

Des articles de presse de la BRNE anglais cycle 4, module « Ressources et activités », peuvent être utilisés sur le thème de la transition écologique :

- Article Green Coffee sur l'université de Winchester à l'origine du projet Gumdrop (2018)
- Article Detroit, green city (2016),
- Article The Ocean Clean-up (2016),
- Article A young Canadian Environmental Activist (2018),
- Article Student Strikes for the climate (2019).

Plus-value de la BRNE :

Les formulaires interactifs au format PDF constituent une vraie bonne nouvelle, surtout en cette période d'enseignement à distance, car ils permettent des corrections numériques et des rétroactions claires. Ils présentent également des avantages dans un enseignement en présentiel (copies numériques, moins de tirages papier). Qu'ils soient utilisés dans un enseignement à distance ou en présentiel, ils permettent la différenciation pédagogique et la remédiation.

Le thème de la transition écologique et du développement durable intéresse les élèves, encore plus depuis la grève des lycéens / étudiants pour le climat en 2019 et l'apparition des éco-délégués dans les collèges et lycées. Les regards croisés grâce aux différentes disciplines impliquées dans cet EPI du parcours citoyen (SVT, Géographie et Anglais) permettent une meilleure appropriation des contenus.

Les articles d'actualité étudiés permettent également de travailler l'EMI, l'Education aux Médias et à l'Information.

