

Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Pierre MOUGIN**

Discipline/dispositif : italien

Classe/niveau : A1

**Domaine du socle commun :**

- Domaine 1 – Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère.

**Compétences travaillées :**

- Lire et comprendre l'écrit :  
Peut comprendre des textes très courts et très simples, phrase par phrase, en relevant des noms, des mots familiers et des expressions très élémentaires et en relisant si nécessaire (A1).
- Comprendre des consignes écrites (A2).
- S'exprimer à l'oral en continu :  
Donner des informations sur des sujets familiers ou déjà connus (en lien avec les thèmes culturels du programme) (A1).

CECRL : A1  
LIRE ET ÉCRIRE

Questo modulo "Il pesto", ti aiuta a:  
- leggere e capire una ricetta tipica di una regione d'Italia: il pesto genovese;  
- conoscere tutti gli ingredienti e gli utensili per realizzare questa ricetta;  
- scrivere il lessico.

Per essere capace di: presentare oralmente una lista degli ingredienti da comprare e degli utensili da utilizzare e poi spiegare la ricetta.



**Objectif disciplinaire :**

- Présenter oralement une liste d'ingrédients à acheter et d'ustensiles à utiliser pour cuisiner du pesto.

**BRNE utilisée : Maskott italien**

Nom détaillé de la ressource/activité/outil BRNE utilisé :

Une recette, "Il pesto, specialità della Liguria"

**Thèmes :** Des repères historiques, géographiques et culturels.

**Projet :** Dans ce module, l'élève est invité à lire et à comprendre une recette typique de la cuisine italienne (ingrédients, matériel, étapes). Ensuite, il écrira le lexique et il s'exercera à enregistrer un message oral relatifs à cette recette. Il pourra recommencer plusieurs fois certaines activités.

Contenus :

- civilisationnel : connaître une recette typique d'une région d'Italie ;
- linguistique : champ lexical de la recette (ingrédients, matériel, verbes d'action, étapes d'une recette)

**Comment accéder à la ressource :**

Disponibilité : La ressource n'est disponible qu'en ligne via un ordinateur, une tablette ou un smartphone.



**Pré-requis :**

Ce parcours ne peut être envisagé que dans le cadre d'une séquence dédiée à la cuisine italienne. Il est préférable d'avoir présenté le pesto aux élèves en amont. Le lexique à mobiliser est présenté en début de parcours. En revanche, la maîtrise de l'impératif (ou de la conjugaison au présent de l'indicatif du verbe dovere) est nécessaire à la réalisation correcte du module. Les autres structures grammaticales présentes sont simples et accessibles à des débutants.

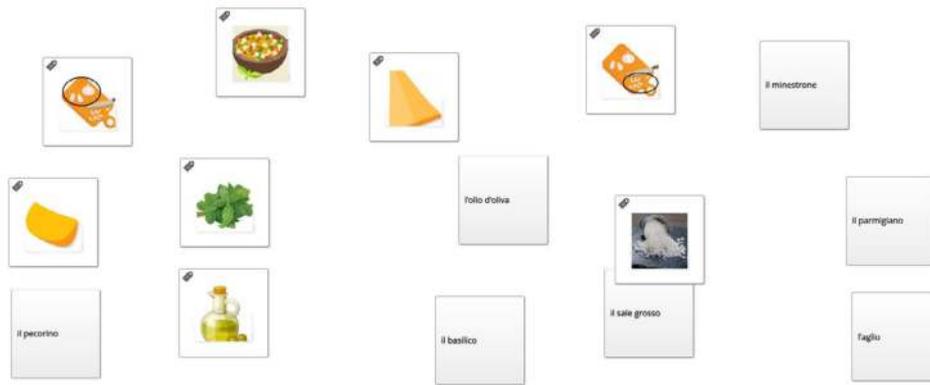
**Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves) :**

Le parcours se déroule de la façon suivante :

**Étape 1 :** Les élèves visionnent une vidéo d'une minute qui présente les ingrédients et ustensiles nécessaires à la préparation du pesto.



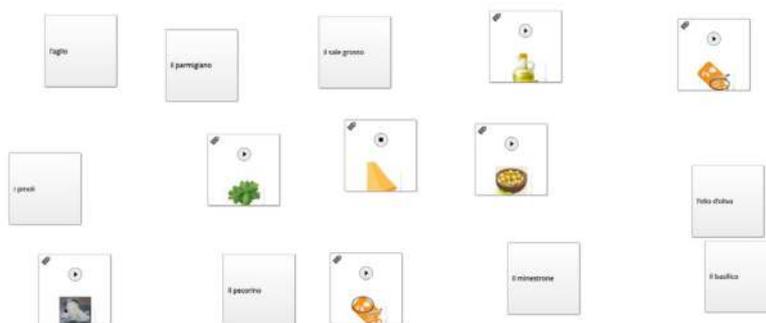
**Étape 2 :** Les élèves associent des mots à des illustrations afin de s'appropriier le lexique des ingrédients nécessaires à la préparation du pesto.



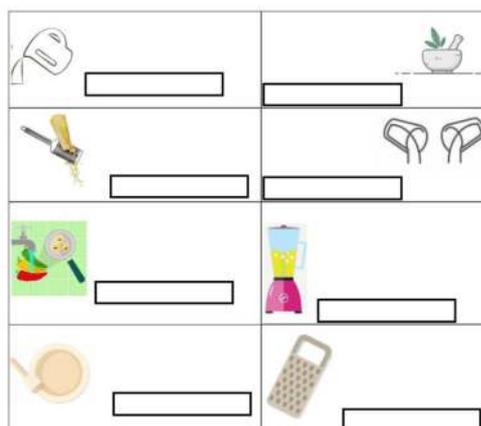
En cas d'erreur, une correction est présentée aux élèves.



Une activité de remédiation est ensuite proposée. Les élèves peuvent à présent écouter les mots, en cliquant sur les illustrations.



**Étape 3 :** Les élèves doivent écrire les noms des ustensiles et des verbes d'action à utiliser pour pouvoir présenter la recette. Ici encore, des activités de remédiation seront proposées aux élèves qui commettent des erreurs.



**Étape 4 :** Les élèves sont invités à écouter les différentes étapes de la recette puis à les remettre dans le bon ordre.

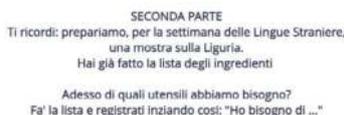
Cliquer sur l'iautino (l'ampoule située en bas à droite de l'écran) permettra aux élèves en difficulté de bénéficier d'une aide supplémentaire.



**Étape 5 :** Les élèves doivent s'enregistrer (un enregistreur audio est intégré au parcours). Ils sont chargés de faire la liste de tous les ingrédients nécessaires à la préparation du pesto. Une amorce de phrase leur est proposée et des illustrations leur permettent de ne rien oublier. Ils peuvent s'enregistrer plusieurs fois et s'écouter avant de valider leur réponse.

Sur le même principe, ils sont ensuite invités à faire la liste des ustensiles nécessaires à la préparation.

Enfin, pas à pas, les élèves doivent énumérer les actions nécessaires à la préparation du pesto. Ils utilisent pour cela des connecteurs logiques ainsi que l'impératif (ou le verbe dovere). Ici aussi, des illustrations guident les élèves.



### Bilan de la séance :

Les élèves ont beaucoup apprécié ce module, que j'ai intégré cette année à une séquence sur les habitudes alimentaires des italiens. La navigation y est simple, le contenu est visuellement agréable et la progression adaptée à des élèves de niveau A1.

La phase d'enregistrement de messages oraux a nécessité quelques aménagements (la qualité de l'enregistrement sur certaines tablettes laissait à désirer, certains élèves sont sortis de la salle pour pouvoir s'enregistrer au calme, d'autres ont validé par erreur un message dont ils n'étaient pas satisfaits...). Les autres activités proposées n'ont pas posé de problème, même aux élèves les plus en difficulté. Il est néanmoins nécessaire d'accompagner les élèves dans la compréhension des consignes, toutes rédigées en italien.

**Plus-value de la BRNE vis-à-vis** de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource :

Ce module est composé d'activités originales, attrayantes et ludiques. Il est facilement intégrable à une séquence dont la thématique est abordée par de nombreux professeurs d'italien. Les activités de remédiation qu'il comprend permettent à tous les élèves de réussir et constituent des pistes de travail intéressantes. Il permet d'évaluer des productions orales d'élèves qui prennent peu la parole lors de phases de cours plus traditionnelles.