

Description synthétique de la séance :

Cette activité de production écrite est la tâche finale à réaliser en fin de séquence sur le récit fantastique. Les élèves doivent écrire les bases d'une histoire fantastique (trouver un titre, créer 3 personnages et les décrire, définir les intentions des 3 personnages et décrire 2 moments préférés de leur histoire).

Le blog (rubrique au sein de Mon Bureau Numérique) permet aux élèves d'aller chercher des ressources selon leurs besoins : aides grammaticales, lexicales, méthodologiques. Le parcours est linéaire mais l'élève ne prend que ce qui lui est utile.

Déclinaison culturelle : « l'imaginaire, le fantastique, le merveilleux »

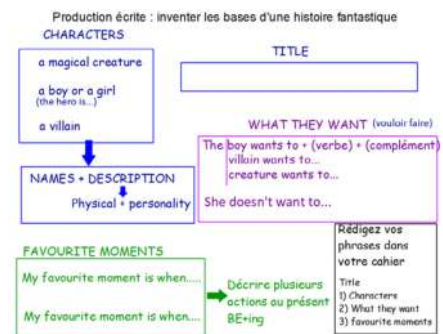
Activité langagière : Production écrite (mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit, raconter, décrire)

Ressources : certains documents sont issus du manuel dont disposent les élèves (So English 5e)

Documents fournis à l'élève : tous les documents, consignes et exercices sont mis à disposition des élèves dans le blog d'une sous-rubrique. Le blog est un espace où l'enseignant peut intégrer des ressources (vidéos, images, audios, textes). Il est aussi possible de mettre des liens interactifs ou d'intégrer des exercices ou aides interactives issus d'autres sites comme LearningApps, Quizlet, entre autres. Les élèves peuvent ainsi sélectionner les activités qu'ils souhaitent réaliser.

Modalités de mise en œuvre

- Niveau : 5e
- Nombre de séances : documents à disposition tout au long de la séquence
- Lieu : à la maison
- Matériel : sur ordinateur, tablette ou smartphone
- Outils : Mon bureau numérique
- Tâche finale à réaliser (fig. ci-contre)
- Séquence basée sur du contenu issu (entre autres) du manuel So English 5e



Déroulement

Les élèves disposent ici de deux articles de blogs pour réaliser leur tâche finale.

Wonderful Worlds

Par LAURENCE LANGLOIS, publié le dimanche 10 novembre 2019 14:34 - Mis à jour le mardi 19 novembre 2019 11:44



Savoir décrire une personne ou un animal fantastique

Anglais_5E_Langlois_2019-2020

Accueil Blog Forum Questions réponses Parvenir à la rubrique

Week 06/01 Activité / Classe / Classe 5E - Anglais_5E_Langlois_2019-2020 - Blog: How to describe an action and talk about

magical worlds

Retour au blog

How to describe an action and talk about magical worlds

Par LAURENCE LANGLOIS, publié le lundi 10 novembre 2019 11:33 - Mis à jour le mardi 19 novembre 2019 11:44

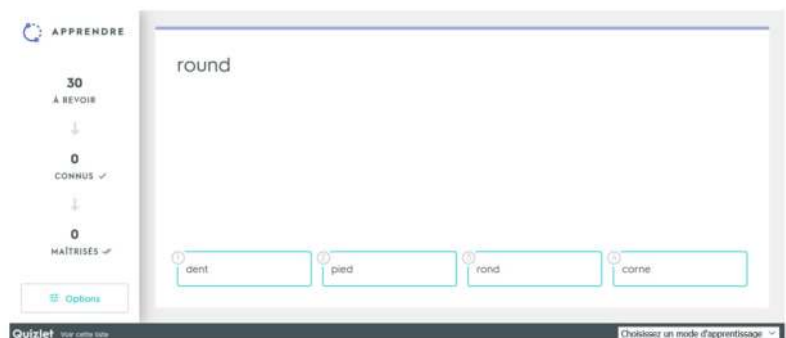
Obj gram - le présent be + ing et expliquer une volonté / Obj lexicaux - les mondes magiques / Obj culturel - les contes

(2 items)

(2 items)

Mise à disposition d'activités lexicales dans le blog : insertion de flashcards sonores permettant aux élèves de mémoriser du vocabulaire pour décrire des personnages fantastiques. Quizlet offre des activités de mémorisation orale, visuelle, auditive (intelligences multiples)

Memorise the vocabulary



The screenshot shows a Quizlet interface for learning the word 'round'. On the left, a progress bar indicates '30 À REVOIR', '0 CONNUS', and '0 MAÎTRISÉS'. The main area displays the word 'round' in a large font. Below it, four options are shown in boxes: 'dent', 'pied', 'rond', and 'corne'. The word 'rond' is highlighted as the correct answer. At the bottom, there are buttons for 'Options' and 'Choisissez un mode d'apprentissage'.

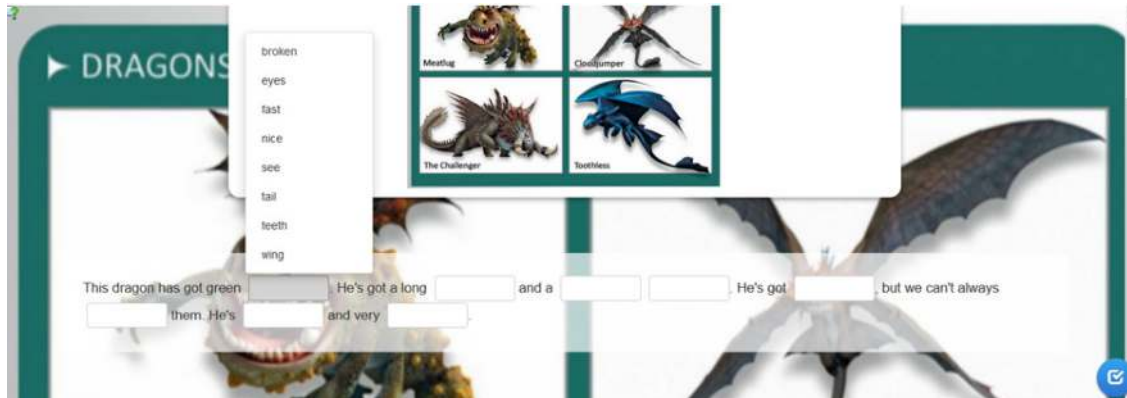
Mise à disposition d'activités de compréhension orale : fichier sonore en lecture directe dans le blog

Understanding the description of dragons

Description n°1 :



puis activités de vérification de la compréhension orale (réalisées avec LearningApps)



Mise à disposition d'activités complémentaires en lien avec la thématique : exercices interactifs trouvés sur le site de LearningApps destinés aux élèves souhaitant aller plus loin ou réviser



Possibilité de reprendre des éléments du cours ou du manuel suivis d'exercices

Petit rappel issu du manuel des élèves pour les aider à réaliser leurs phrases au présent be-ing (présentation des moments préférés de leur histoire)

Savoir décrire une action ou une scène qui se passe sous vos yeux en utilisant le présent be + ing

3 Le présent en be + BV-ing

On utilise le présent en **be + BV-ing** pour parler d'une action en cours de réalisation.

	Forme affirmative	Forme négative	Forme interrogative
I	<i>I am eating.</i>	<i>I'm not eating.</i>	<i>Am I eating?</i>
he / she / it	<i>He is eating.</i>	<i>She isn't eating.</i>	<i>Is it eating?</i>
we / you / they	<i>We are eating.</i>	<i>You aren't eating.</i>	<i>Are they eating?</i>

Quand la base verbale se termine par un **-e**, le **-e** disparaît quand on ajoute **-ing**.
become → *becoming*

Quand la base verbale se termine par une **seule voyelle suivie d'une seule consonne** et que sa dernière syllabe est accentuée, on double la consonne.

stop → *stopping* *forget* → *forgetting*

Mais *listen* → *listening* (car la dernière syllabe de *listen* n'est pas accentuée).



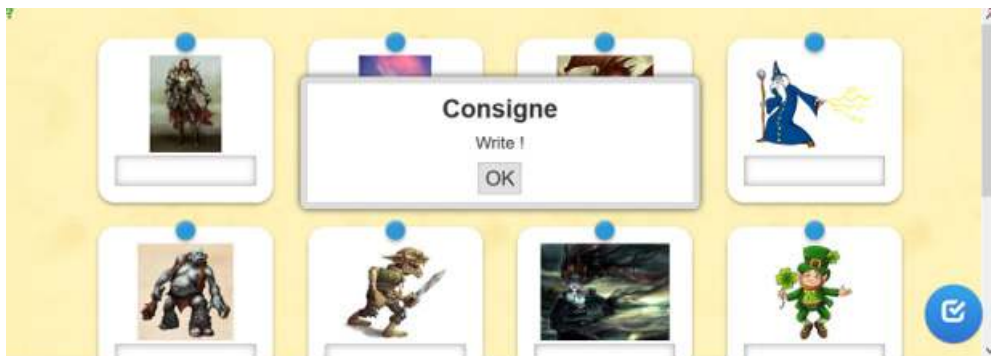
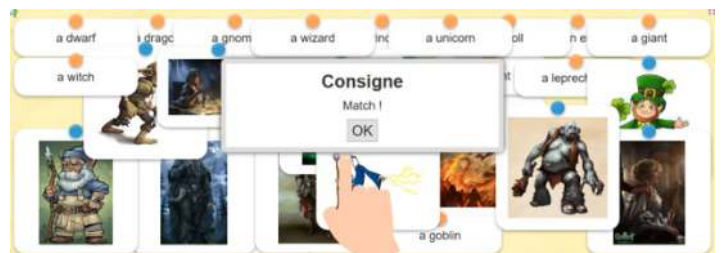
Exercices d'entraînement sur LearningApps pour former les phrases au présent be+ing (difficulté variable au choix des élèves)

S'entraîner à former des phrases au présent be+ing :



Mise à disposition d'exercices lexicaux supplémentaires pour enrichir le vocabulaire des élèves
Ces activités permettent également de donner des idées de personnages (et d'objets) aux élèves pour créer leurs propres personnages

Vocabulary about "fantasy" characters and objects



Mise à disposition de liens vers des extraits vidéo pour enrichir la culture des élèves : ces activités permettent également de donner des idées de scénarii aux élèves pour leur histoire, de trouver une inspiration

The chronicles of Narnia :



Possibilité de fournir un récapitulatif à la fin du parcours pour aider les élèves à rédiger leurs phrases ou à les vérifier : mise à disposition de ressources (ajout des éléments lexicaux publiés dès la fin de l'heure de cours dans le blog)

Décrire des personnages

1) Descriptions of characters

BE ≠ HAVE GOT

a) Age BE = He **is** 25.

b) Hair HAVE GOT = he **has got** short straight dark hair

c) clothes HAVE GOT = She **has got** a long pink dress.

WEAR = he **is wearing** trousers

verbe "wear" (porter) au présent BE+ing

Exprimer une volonté

2) What do they want to do ?

(Que veulent-ils faire ?)

1 L'expression de la volonté

On utilise **want to** suivi d'une base verbale pour exprimer une **volonté**.

Le verbe **want** doit être conjugué.

*She **wants to** hide behind a magic cape.*

***Do they want to** attack the king?*

***I don't want to** fight a battle.*

save = sauver
diriger = control
conquer = conquérir
prevent from = empêcher de
kill = tuer
ride = monter sur un cheval

die = mourir
revenge = se venger
steal = voler (de l'argent)
fly = voler dans les airs
meet = rencontrer
defend = défendre

Parler d'un moment préféré

3) What are your favourite moments

Our

My favourite moment is when the hero **is fighting** against the dragon

(mon moment préféré est quand...) Le présent **BE + ING**

save = sauver
diriger = control
conquer = conquérir
prevent from = empêcher de
kill = tuer
ride = monter sur un cheval
have a party = faire la fête
find again = retrouver
ruin = gâcher
kiss = embrasser

die = mourir
revenge = se venger
steal = voler (de l'argent)
fly = voler dans les airs
meet = rencontrer
defend = défendre
fêter = celebrate
try (to) = essayer (de)
come : venir
destroy : détruire
run after / chase = courir après

The title of the story is "....."