

Nom et prénom de l'auteur de l'article : **Frédéric PREVOT**

Discipline/dispositif : Mathématiques

Classe/niveau : classe de 5ème , cycle 4.



Domaines du socle :

- Domaine 1, cycle 4 : comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques,
- Domaine 4, cycle 4 : démarches scientifiques

Compétence travaillée :

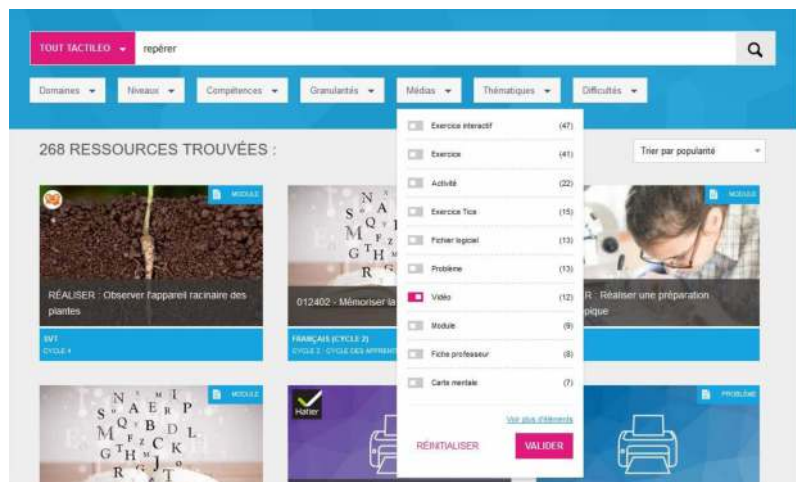
- Représenter : représenter l'espace

BRNE utilisée : BAREM Mathématiques Cycle 4

Nom détaillé de la ressource/activité/outil BRNE utilisé : Comment se repérer dans le plan muni d'un repère ?

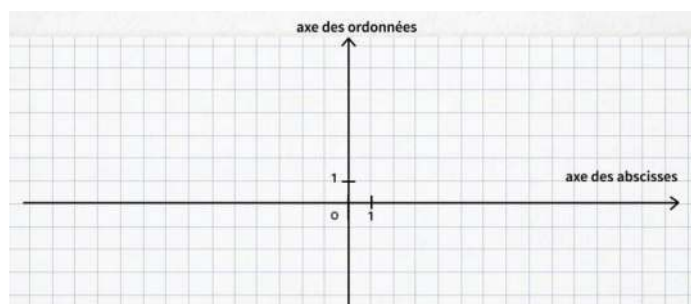


Pour y accéder, on peut utiliser le menu « média » pour filtrer les ressources de type « vidéo »

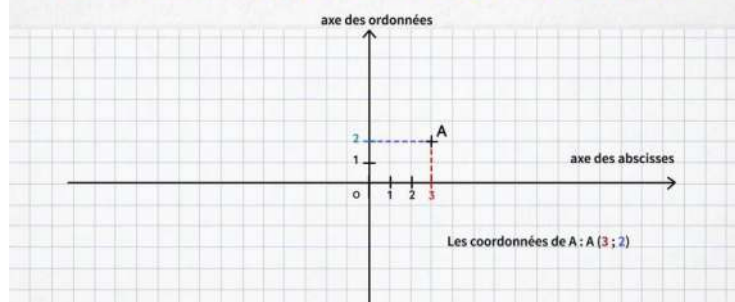


La ressource est une vidéo explicative sur le thème du repérage dans le plan :

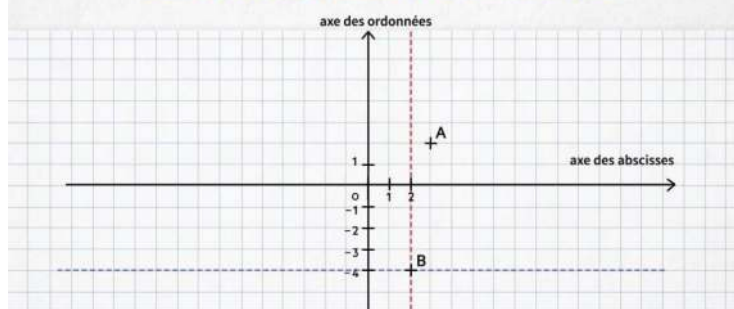
- rappels sur le vocabulaire du repérage
- comment lire les coordonnées d'un point
- comment placer un point dans un repère.



Objectif : Déterminer les coordonnées du point A dans le repère



Objectif : Placer le point B(2 ; -4) dans le repère



Cette vidéo téléchargeable est une ressource qui peut s'intégrer de plusieurs manières dans un cours :

- En classe inversée, soit sur le niveau 5ème au moment de la mise en place de la notion, soit dans les niveaux suivants pour une réactualisation/remise à niveau au moment d'aborder les fonctions par exemple ;
- En accompagnement en classe pour les élèves en difficulté et/ou nécessitant une différenciation ;
- En diffusion en continu en classe pendant une activité relative à ces notions ;
- En ressource-support déposé sur un ENT pour un exercice à faire à la maison.

Cette ressource fait également partie d'un module complet, éditable par l'enseignant, au cours duquel l'élève visualise cette vidéo, puis teste sa compréhension au moyen de quatre exercices.

Plus-value de la BRNE vis-à-vis de la compétence travaillée :

Ces notions de repérage nécessitent souvent un accompagnement individuel pas à pas des élèves en difficulté. Cette ressource vidéo offre à chaque élève un guide qu'il peut suivre à son rythme, en classe au moyen d'un EIM ou à la maison dans le cadre de son travail personnel.

Pour l'enseignant, il s'agit d'un outil « clés en main » utilisable dans divers scénarii pédagogiques. C'est aussi un moyen de déléguer le travail de répétition à cette vidéo pour se concentrer sur la supervision de la classe.