

Nom et prénom de l'auteur(e) de l'article : **Adelyne BOUCHELET**

**Discipline** : Histoire

**Niveau concerné** : première (valable pour tous les niveaux de lycée)

**Objectif pédagogique / élément du programme concerné** :

- Thème 3 chapitre 6 : IIIe République avant 1914, mise en œuvre du projet républicain

**Compétence travaillée et/ou domaine du socle commun** :

- Contextualiser, Analyser, Produire

**Service de l'ENT utilisé** : activité du cahier de texte (classeur pédagogique de la classe)

Chemin d'accès : chaque activité est renseignée pour une heure précise du cahier de texte de l'élève et se retrouve ensuite archivée dans le classeur pédagogique de la classe (voir copie d'écran Diffusion vers 1G1)

Pré-requis : Avoir une connexion Internet et l'accès au manuel



**Modalité (déroulement de l'activité proposée aux élèves)** :

Chaque activité est prévue pour une heure de cours (en présentiel ou à la maison) :

- vidéo introductive ou correction activité précédente (5-10 min),
- lecture du chapitre dans le livre (10 min),
- vérification de la compréhension par le jeu du texte à trous (5 min),
- prise de notes sur la base de l'activité (Titre des parties, texte à trous validé) (10min)
- analyse des documents du livre et rédaction en autonomie par l'élève 20-25 min

**Rappel** :

La correction est effectuée l'heure suivante (10 minutes) soit en visioconférence soit en présentiel au lycée, avec passage à l'oral d'un élève et reprise par l'enseignant, soit par fichier joint)

## T3C1 I. La République des royalistes (1870-1879)



Karambolage "le siège de Paris" (<https://www.youtube.com/watch?v=XwK5BoE3-l4>)



Ici la vidéo introductive de Karambolage évoque le siège de Paris et permet de faire un rappel au chapitre précédent (La France et la construction de nouveaux États par la guerre et la diplomatie) et c'est un bon moyen de remettre les élèves dans le contexte historique.

Le déroulé proposé dans l'activité permet de donner précisément les consignes, en introduisant la problématique puis en proposant à l'élève une phase de compréhension individuelle par la lecture du cours dans le Manuel.

L'exercice d'auto-évaluation (ici un texte à trous qui permet à la fois de vérifier la compréhension des idées principales mais aussi d'insister sur les éléments majeurs) est à la fois ludique et pédagogique. En outre il permet dans un second temps à l'élève d'avoir une trace écrite juste et de disposer des clés d'analyse ou de

### Thème 3 La Troisième République avant 1914

#### Ch 6 La mise en œuvre du projet républicain (1870-1914)

**Introduction** : La guerre contre la Prusse déclarée en juillet 1870 précipite la fin du Second Empire et la naissance de la III<sup>ème</sup> République. D'abord menacée d'une restauration de la monarchie par les royalistes (I), Celle-ci s'enracine (II) et parvient à surmonter les crises qui la menacent

**Problématique** : Comment la République s'impose-t-elle (I) et s'enracine-t-elle (II, III) entre 1870 et 1914 ?

**Consigne** : Complétez (puis recopiez !) la première partie du cours à l'aide de la lecture des pages 170-171 puis répondez à la consigne proposée, dans votre cahier.

#### I. La République des royalistes (1870-1879)

Déplacez les textes dans les emplacements qui leur correspondent.

La défaite française à Sedan contre la Prusse entraîne la proclamation de la République le [ ] . Paris est assiégé et un « gouvernement de la défense nationale » décide de signer l'armistice le 28 janvier 1871.

Les royalistes remportent les élections de février 1871 et sont majoritaires à la Chambre des députés. [ ] est nommé chef du pouvoir exécutif de la République.

Mais à Paris une partie de la population, fortement républicaine, entre en révolution et instaure une [ ] afin de fonder une République sociale.

L'insurrection parisienne est réprimée lors de la [ ] du 21 au

compréhension de la période étudiée.

C'est pourquoi la phase d'analyse de documents, basé sur des documents du manuel la plupart du temps, arrive ensuite. Ici l'exercice interactif a permis à l'élève de comprendre comment la République dominée par les royalistes dans un premier temps, échoue à imposer une restauration et met finalement en place un régime parlementaire. L'élève se pose alors la question, par cette analyse, de ce qui caractérise une République parlementaire.

Chaque étape de « l'heure » est détaillée lors de la construction de l'activité par l'enseignant.

Bureautique en ligne  
Moodle  
Rubriques  
Établissement  
Services personnels  
Scolarité  
Publication  
Services établissement  
Ressources  
Orientation

Vérifier

Consigne : A partir des documents 1 p 174 et du schéma p 171 montrez que les lois constitutionnelles instaurent en France un régime parlementaire (vous pouvez vous aider des questions 1, 2 p 174)

Ci-dessous en pièce jointe, la trame du chapitre complet (5 activités du classeur péda), ne faire que le 1 pour cette heure.

T3C1 MiseOeuvreProjetRep1870\_1914  
Télécharger (.pdf, 945.62 ko) Aperçu

Ajouter une étape

Bilan de la séance : au fur et à mesure de l'année, les élèves prennent l'habitude de retrouver les séances dans leur classeur pédagogique. Les exercices d'autoévaluation (textes à trous, quiz ou placement sur image) permettent immédiatement à l'élève de vérifier sa compréhension de la leçon et d'avancer ensuite vers la partie d'analyse. Cela permet aussi de mettre l'élève en activité et de lui permettre de se tromper (sans pression de la note ou du regard des autres)

Durant la période de confinement, les élèves font le travail demandé mais se sentent un peu perdus, nécessité de revenir sur chaque activité soit par mail, soit par visioconférence. Des exercices à rendre sont demandés (environ 1 travail par chapitre) et un quiz en ligne (quizziniere.com) est proposé pour vérifications des connaissances et de la compréhension et suivi régulier des élèves.

**Plus-value du service de l'ENT** vis-à-vis de la compétence travaillée, des modalités d'apprentissage et de suivi, de la qualité scientifique ou didactique de la ressource, etc. :

- tous les élèves sont à un moment donné de l'heure en activité grâce à l'exercice d'auto-évaluation, et dispose ensuite d'un élément corrigé à mettre dans le cahier.
- Ces exercices facilitent la compréhension mais aussi l'apprentissage des notions (par la répétition possible autant de fois que le souhaite l'élève)
- Grâce au classeur pédagogique l'élève retrouve ses activités dans un même espace et peut y accéder quand il le souhaite
- Autre séquence proposée avec le classeur pédagogique à voir en pièce-jointe.